

R8島牧小学校グランドデザイン

＜学校教育目標＞豊かな自然を生かし 明るく助け合いながら、たくましく伸びる子どもの育成

島牧中 育てたい生徒像

- 自ら学ぶ生徒の育成（確かな学力）
- 思いやりと感謝の心の育成（豊かな人間性）
- 体力向上・健康保持する生徒の育成（健やかな体）

目指す学校像

- 子どもたちが安心安全にすごすことができる学校
- 子どもが主体的に学びを進められるように、寄り添いながら支える学校
- 信頼され地域とともにある学校

目指す子ども像

知 よく考え、工夫する子
情 明るく、思いやりのある子
意 さいごまで、やりぬく子
体 すすんで、体をきたえる子

目指す教師像

- 情熱と愛情を持って、子どもに接する教師
- 積極的に研修し、資質能力の向上に取り組む教師
- お互いに切磋琢磨し合い、協働する教師

重点目標

人との関わりを通した主体的・対話的で深い学びに取り組む子どもの育成

～自分も他者も大切にし、積極的にチャレンジし続ける子～

＜確かな学力＞

1 主体的・対話的で深い学びに取り組む子どもの育成

- ①総合的学習の時間を基盤として、教科横断的な視点を取り入れた授業計画とその運用
- ②子どもが主語となった授業の確立
- ③課題解決的学習を基盤とした探求的学習の充実
- ④授業が「わかる」「できるようになる」ための個別最適と協働的な学びの効果的な指導・支援の充実

◆児童・保護者・教職員アンケートの数値目標

- ・「わかる」「できる」が実感できる授業づくり…90%
- ・主体的・対話的で深い学びを取り入れた授業…80%

＜豊かな心＞

2 思いやりがあり、協力し合える子どもの育成

- ①道徳教育の実践・充実
- ②温かい学校づくりへの取組
- ③縦割り班活動、異学年交流の充実
- ④UDLに基づく（特別でない）特別支援教育の推進と充実

◆児童・保護者・教職員アンケートの数値目標

- ・相手を思いやる行動…95%
- ・言葉遣いや挨拶、約束を守るなどのマナーアップ指導…80%

＜健やかな体＞

3 健康で、自ら体力作りに取り組む子どもの育成

- ①健康的な学校生活への取組
- ②体力づくりの計画・実施・環境整備
- ③防災教育の充実
- ④整理整頓された教育環境

◆児童・保護者・教職員アンケートの数値目標

- ・身の回りの整理整頓…90%
- ・運動する楽しさが実感できる体力づくりの推進…80%

＜A 家庭との連携＞

- 基本的な生活習慣
- 生活リズムアンケート
- 自主学習の習慣づくり
- 挨拶、礼儀
- ファミリー読書
- 情報モラル教育
- スポーツ・文化に親しむ機会づくり

＜B 地域との連携＞

- コミュニティスクールの積極的連携と活用
- ふるさと教室の充実
- 地域行事への積極的参加
- 保小中高連携の充実
- 防災学習のアップデート
- 教育活動の発信
- 防犯、人権、租税、薬物教室

＜C 教職員のウェルビーイング＞

- 個を生かしながらチームで協働する集団
- 子どもと向き合う時間の確保
- 適正な教育課程づくり
- 自分の個性を発揮できる校務体制づくり