**総合的な学習の時間　第６学年　年間指導計画　７０時間　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　島牧村立島牧小学校**

**１．主題名**「島牧のこれからを考えよう」

**２．学年目標**

　○島牧について学んできた集大成としてその良さを積極的に発信し、自分達の生活との関係について考え、生活の中で生かそうとする。

**３．活動計画**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月 | ４月 | ５月 | ６月 | ７月 | | ８月 | ９月 | １０月 | １１月 | | １２月 | １月 | ２月 | ３月 |
| 総  合  的  な  学  習  の  時  間 | **個人課題を設定し，調査しよう　　２３時間**  ＜目標＞  これまでに総合的な学習の時間に学んだことを生かし、自分達がより詳しく調べ、伝えたいことを考え、今後の生活に生かすことができる。  ＜学習展開＞  【課題の設定】  「島牧に関することで，最も関心の高いことについて調べ、発表し合おう」  【情報の収集】  ○インターネット、文献、インタビュー活動など様々な手段を活用し、課題解決に必要となる情報を収集する。  【整理・分析】【まとめ・表現】  ○収集した情報をもとに、自分たちの考えを様々な形式で表現する。  ○これまでの学習経験を生かしながらまとめを行っていく。  ○一人一人がまとめたものを互いに評価し合い、今後の生活に生かしていけるようにする。  ○考え，整理した情報をプレゼンテーションソフトなどを活用しながら個人でまとめる。  ○プレゼンテーションソフトなどを活用しながら発表し合い、交流する。  **「他地域の歴史と街並み」　３０時間**  ＜目標＞  島牧と他地域の歴史や街並みを比較したり関連付けたりしながらその地域の特徴を考えることができる。  ＜学習展開＞  【課題の設定】  「他地域の歴史や街並みについて調べよう」  【情報の収集】  ○他地域の歴史や街並みについてインターネットや文献を活用しながら情報収集を行う。  ○他地域でグループごとに自主研修を行い、島牧との共通点や違い、その地域の特徴について考える。  【整理・分析】【まとめ・表現】  ○収集した情報や自分達が考えたことをもとにし、他地域の特徴や体験したことをまとめる。  ○体験した活動について振り返りながら，適切なまとめの方法を選択し，まとめる。  **「島牧の伝統や歴史」　１５時間**  ＜目標＞  地域の文化や歴史にふれる体験活動や調査活動を通して、自分達の生活との関係を考えながら今後の生活に生かすことができる。  ＜学習展開＞  【課題の設定】  「島牧の文化にふれたり、島牧の歴史について考えたりしよう」  【情報の収集】  ○縄文太鼓の制作について見通しを持ち、縄文土器作り体験を行う。  ○戦争当時の地域のようすやくらし、北海道南西沖地震発生時の様子についてインタビュー活動を行ったり、資料から情報から情報を収集したりする。  【整理・分析】【まとめ・表現】  ○縄文太鼓について体験したことをまとめる。  ○収集した情報をもとに、今後の自分達の生活でできることを考えながらレポート形式でまとめる。  **オリエン　テーション**  **２時間**  総合的な学習の　時間に　ついて  学習の　進め方や取り組み方について  年間の　学習の　見通しについて  **評価の観点**  **○課題設定の能力**  **○問題解決の能力**  **○表現する能力**  ・考えたことを地域の方に伝えてよかった。わたしたちにできることをやってみよう。 | | | | | | | | | | | | | |
| 連携 | 縄文太鼓…教育委員会　　昔の話…校長宅横成田さん  北海道南西沖地震…役場、民宿ヤンサ | | | |  | | | | |  | | | | |
| 教科の関連 |  | | | | ☆修学旅行と関連付け | | | | |  | | | | |