**総合的な学習の時間　第５学年　年間指導計画　７０時間　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　島牧村立島牧小学校**

**１．主題名**「島牧の自然とそれを利用している郷土について調べよう」

**２．学年目標**

　○島牧の産業・伝統について知り、自分達の生活との関係について考え、生活の中で生かそうとする。

**３．活動計画**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月 | ４月 | ５月 | ６月 | ７月 | | ８月 | ９月 | １０月 | １１月 | | １２月 | １月 | ２月 | ３月 |
| 総  合  的  な  学  習  の  時  間 | **オリエン　テーション**  **２時間**  総合的な学習の　時間に　ついて  学習の　進め方や取り組み方について  年間の　学習の　見通しについて  **「島牧と他の地域」３０時間**  ＜目標＞  ・島牧と他地域の郷土や産業、生活などを比較し、自分たちの住む村の良さを発信するとともに、自分たちの生活との関係について考え、生活の中で生かそうとする。  ＜学習展開＞  【課題の設定】  「５年生で見つけた島牧の良さを再確認しよう」  「島牧のことを他地域の日とたちへわかりやすく伝えよう」  「他地域で学んだことを学校のみんなに伝えよう」  【情報の収集】【整理・分析】  ○他地域の郷土や産業、生活などについて調べ、自分たちのくらしと比較する。  ○島牧の良さやこれまでに自分たちが体験したことを整理し、他地域の人たちへ発進する準備を進める。  ○他地域の人々へ島牧の良さを紹介・発表する。  【まとめ・表現】  ○島牧と他の地域のちがいや共通点を考え、わかったことをまとめる。  ○プレゼンテーションソフトなどを活用し、発表する　　。※全校朝会  **「島牧の漁業」１５時間**  ＜目標＞島牧の水産業について調べ、自分たちが住む村の良さを実感するとともに、考えたことを発信することができる。  ＜学習展開＞  【課題の設定】  「島牧で獲れる海産物やそのゆくえについて調べよう」  【情報の収集】  ○漁協や水産加工場などを見学し、情報収集を行いながら島牧の水産業を知る。  ○島牧の海産物が道内各地や東京へ出荷されていることを知る。  【整理・分析】【まとめ・表現】  ○収集した情報やもとに、文書作成ソフトを活用し、まとめる。  ○島牧の水産業や海産物について他地域の人たちにも伝えたいという思いをもつ。  **「島牧の誇り」１５時間**  ＜目標＞島牧の郷土や観光スポットについて調べ、自分たちが住む村の良さを実感しながら考えたことを発信することができる。  ＜学習展開＞  【課題の設定】  「島牧の見どころについて調べよう」  【情報の収集】  ○賀老の滝、茂津多岬灯台についてインターネットで情報収集を行う。  ○賀老の滝、茂津多岬灯台を見学する。※ふるさと教室との連携  【整理・分析】【まとめ・表現】  ○収集した情報や体験したことをもとに、活動報告文を書く。  ○活動報告発表会を行う。※他学年との発表交流  ○島牧の良さを他地域の人たちにも伝えたいという思いをもつ。  **デジタルカメラなどを活用しながら自分たちで情報を収集し、他地域の人々へ紹介する。**  **「島牧の農業」１０時間**＜目標＞昔ながらの米作り体験を通して、米を育てるための様々な仕事や苦労を知り、  ＜学習展開＞　　　　　　　　　　　　　これからの地域の農業について考えることができる。  ○田植えを体験する。【５～６月】　　　　　○生育状況を確認しながら草取りを行う。【８月】  ○稲刈りを体験する。【１０月】　　　　　　○昔ながらの道具で脱穀を体験する。【１１月】  ○収穫したコメを試食し学習を振り返る。農家の方にお礼の気持ちを伝える。【１１月】  **評価の観点**  **○課題設定の能力**  **○問題解決の能力**  **○表現する能力**  ・考えたことを地域の方に伝えてよかった。わたしたちにできることをやってみよう。 | | | | | | | | | | | | | |
| 連携 | ○賀老の滝・茂津多岬灯台見学（ふるさと教室）、国内視察研修…教育委員会生涯学習係　　○稲作体験…波多野さん（千走） | | | | ○漁業関係…漁協（港）、ヤマト北栄水産（栄磯）【タコ】、浜野漁業部（豊浜）【エビ】 | | | | |  | | | | |
| 教科の関連 | （国語）活動を報告する文章を書こう  次への一歩―活動報告書  （社会）食糧生産を支える人々  　　　　農業のさかんな地域をたずねて | | | | （国語）説明のしかたについて考えよう  　　　　グラフや表を引用して書こう  （社会）食糧生産を支える人々  　　　　水産業のさかんな地域をたずねて | | | | | （家庭科）元気な毎日と食べ物  　　　　　ごはんとみそしるをつくろう | | | | |