**総合的な学習の時間　第４学年　年間指導計画　７０時間　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　島牧村立島牧小学校**

**１．主題名**「島牧のくらしについて調べよう」

**２．学年目標**

　○島牧のくらしについて知り、自分達の生活との関係について考え、生活の中で生かそうとする。

**３．活動計画**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月 | ４月 | ５月 | ６月 | ７月 | | ８月 | ９月 | １０月 | １１月 | | １２月 | １月 | ２月 | ３月 |
| 総  合  的  な  学  習  の  時  間 | **「生活を支える仕事」　２０時間**  ＜目標＞くらしを支える仕事にはどのようなものがあるかを調べ、地域で働く人の願いを知り、自分達にもできることを考えることができる。  ＜学習展開＞  【課題の設定】  「くらしを支える仕事にはどんな仕事があるのかを考えよう」  【情報の収集】  ○水道の水は、どのような過程で学校や家庭に届いているのかを調べ、そこで働く人たちの仕事について考える。  ※ふるさと教室との連携  ○ゴミの収集や処分のしかたについて調べ、働く人たちの仕事や願いについて知る。  【整理・分析】【まとめ・表現】  ○調べたことと自分達の生活とを関連付ける。  ○わかったことや考えことをリーフレットなどにまとめ、発表する。  **「わたしたちのくらしとバリアフリー」　１８時間**  ＜目標＞バリアフリーの考え方について理解し、人々の生活がより安全で快適なものになるための工夫や方法について考えることができる。  ＜学習展開＞  【課題の設定】  「バリアフリーについて知ろう」  ○バリアフリーとはどのような考え方なのかを知る。  【情報の収集】  ○身の回りにあるユニバーサルデザインについて調べる。  ○車いす体験やアイマスクによるブラインド体験を行う。  ○点字ブロックや手すりなどの役割や目的について調べる。  【整理・分析】【まとめ・表現】  ○身の回りから見つけたユニバーサルデザインやバリアフリーの考え方に基づくものについてまとめる。  ○体験したことをもとに、自分ができることについて考え、パソコンを活用しながら自分の考えまとめる。  **「島牧の環境と食」１０時間**＜目標＞島牧の環境で育つ野菜の品種について知り、地域によって  ＜学習展開＞　　　　　　　　　　　　　　　　特色のある食べ方や調理法があることを知る。  【課題の設定】「野菜を育ててみよう」　○育ててみたい野菜を考える。  【情報の収集】【整理・分析】○成長の過程を観察する。　○どんな調理法や食べ方があるのかを調べる。  【まとめ・表現】　○育てた野菜を調理し、試食する。　○学習について振り返り、わかったことを発表する。  **オリエン　テーション**  **２時間**  総合的な学習の　時間に　ついて  学習の　進め方や取り組み方について  年間の　学習の　見通しについて  **「島牧の環境」　　２０時間**  ＜目標＞地域環境の実態を知り、自分達が今できることを考え、実践につなげられる意識を育てる。  ＜学習展開＞  【課題の設定】  「地域のゴミに目を向け、自分達ができることを考えよう」  【情報の収集】  ○ゴミに関して，地域の実態を知る。  ○ゴミが及ぼす影響についてインターネットを活用し、調べる。  【整理・分析】【まとめ・表現】  ○調べたことをもとに自分達が今できることを考える。  ○わかったことや考えたことを壁新聞などにまとめ、発表する。  ※他学年との発表交流  **評価の観点**  **○課題設定の能力**  **○問題解決の能力**  **○表現する能力**  ・考えたことを地域の方に伝えてよかった。わたしたちにできることをやってみよう。 | | | | | | | | | | | | | |
| 連携 | ○役場企画課（広報担当） | | | | ○本目浄水場…役場施設課  ○南後志衛生センター（寿都） | | | | | ○総合福祉医療センター | | | | |
| 教科の関連 | （理科）生き物の１年 | | | | （国語）調べたことを整理し、発表しよう  （社会）ごみはどこへ，水はどこから | | | | | （国語）わたしの研究レポート | | | | |